

**Учитель:** Перепечина Ирина Дмитриевна  
**МБОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В.Архангельского»**

**Класс:** 6

**Предметная область:** русский язык,

**Тема урока** «Суффиксы в глаголах -ыва, ива; -ова, ева»

1 урок по теме: «Правописание суффиксов -ыва-ива; ова-ева в глаголах.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 6 класса в предметной области «Русский язык» по теме «Суффиксы в глаголах -ыва, ива; -ова, ева».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные:**

- формирование умения извлекать информацию из схем, текстов;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- обобщать и классифицировать по признакам.

### **Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

### **Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной форме.

### **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- развивать умения различать суффиксы в глаголах -ыва, ива, ова, ева,
- уметь находить правильное объяснение написания суффиксов

**Планируемый результат:** уметь верно писать суффиксы в глаголах, уметь определять правильность написания глагольных суффиксов

**Основные понятия:** «суффикс», «глагол», «1 лицо», «единственное число», «настоящее время», «будущее время»

**Межпредметные связи:** литература

### **Ресурсы:**

- основные: учебник «русский язык» 6 класс,

- Дополнительные: ПК учителя, проектор

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в малых группах, в парах, индивидуальная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	УУД
1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности.	Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Вступают в диалог с учителем.		Коммуникативные
2. Актуализация знаний.	Организует работу в группах. Читает слова в карточке.	Читают задание на карточках, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.	Комментированная запись числа. Проверка домашнего задания:	Познавательные. Личностные.

		Дополняют слова записанными словами.	Мини-опрос (напишите нужное слово).	
3. Формирование проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.	В позиции консультанта - фасилитатора побуждает учащихся к принятию темы, организует диалог, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с	Записывают в тетрадях слова-глаголы наываю, иваю, ую, юю, находят правильность написания Составляют план урока. Работают с правилом.	Стр. 136	Регулятивные. Личностные

	обучающими ся план урока.			
4. Развитие умений – применение знания.	Диктует слова, организует диалог, побуждает к выводу правила. Организует работу с учебником.	Записывают, выделяют суффиксы, подчёркивают гласную в суффиксе, находят объяснение. Состав ляют словосочетания глагол+ неопределённое местоимение	<b>1. Работа по учебнику. <u>Упр.</u> –579</b>	Познавательны е. Коммуникатив ные
5. Самостоя- тельная работа с самопроверко й по эталону. Рефлексия.	Побуждает к выполнению самостоятель ной работы и рефлексии.	Выполняют самостоятельную работу и проверяют её, сравнивая с образцом.	Работа с интерактивной доской. Проверь себя.	Регулятивные. Познавательны е

		Оценивают свою работу.	<i>Вопросы к отвечающему ученику:</i> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с помощью товарища? – Сейчас мы вместе с ... ( <i>имя ученика</i> )	
--	--	------------------------	--	--

			учились оценивать свою работу.	
6. Рефлексия деятельности (итог урока)	Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы.	– – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?	Регулятивные.